

Приложение 4.1
Утверждено
приказом от 31.08.2020 г. № 258

**План внеурочной деятельности
на 2020-2021 учебный год
обучающихся с задержкой психического здоровья
(начальное общее образование)**

Частью федерального государственного образовательного стандарта НОО обучающихся с ОВЗ является внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность обучающихся – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Процесс воспитания в школьном пространстве непрерывен, но потенциал внеурочной деятельности в формировании гражданской позиции и социальной активности достаточно высок. Внеурочная деятельность имеет большее, чем урок временное пространство, большее количество субъектов – участников того или иного вида деятельности и несёт в себе приоритет воспитания в человеке тех или иных умений, навыков, личностных качеств.

Внеурочная деятельность – это форма творческого целенаправленного взаимодействия обучающегося, учителя и других субъектов воспитательной деятельности по созданию условий для освоения обучающимися социально-культурных ценностей общества через включение в общественно-полезную деятельность, неформальную организацию досуга, имеющая целью самореализацию личности во внеурочное время.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ЗПР, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности в школе, способствует в полной мере реализации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ. Преимуществами данного компонента образовательной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на развитие личности.

В качестве организационного механизма реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического здоровья (ЗПР) является План внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 № 373»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81 «О внесении изменений в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26;
- Основной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом от 08.06.2015 г. №152;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического здоровья, утвержденной приказом от 28.06.2016 г. №150.

В зависимости от возможностей организации, особенностей окружающего социума внеурочная деятельность осуществляется совместно с организациями и учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры, в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогических работников образовательной организации. Основное преимущество заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка с ЗПР в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках образовательных программ начального общего образования. В организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники: учителя начальной школы, учителя - предметники, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, педагог-психолог, учитель логопед, библиотекарь и другие

(оптимизационная модель). Задействованы следующие ресурсы: общешкольные и городские мероприятия в рамках воспитательной работы, классное руководство (тематические классные часы, уроки-презентации, воспитательные беседы, сюжетно-ролевые игры, образовательные экскурсии, часы профориентации, семейные праздники, презентации творческих проектов, социальные акции, тематические праздники), учебные курсы, взаимодействие с социальными партнерами (МКОУ ДОД ЦДОД, МКОУ ДОД ЦДТ, МКОУ ДОД ДЮСШ, ГАУК СО «ИКЦ», ОЦ группы ЧТПЗ, ГАУ ЦСПСид «Росинка», лингвистические центры и др.). Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребёнка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированной и деятельностной основы организации образовательной деятельности.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ЗПР и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Для выявления потребностей родителей в конце учебного года проводятся родительские собрания, анкетирование. На основании результатов анкетирования моделируется План внеурочной деятельности на новый учебный год.

Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности. Рабочие программы разрабатываются на основе требований ФГОС и содержат следующие разделы: планируемые результаты внеурочной деятельности, содержание внеурочной деятельности с указанием форм её организации и видов деятельности, тематическое планирование. Расписание занятий составляется в соответствии с требованиями СанПиНа, предусмотрена смена видов деятельности обучающихся с ЗПР. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут.

Часы внеурочной деятельности реализуются как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и праздничные дни. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности тематических лагерных смен, создаваемых на базе образовательной организации и организаций дополнительного образования.

Занятия для учащихся проводятся во второй половине дня в кабинетах, не задействованных в данный момент в учебной деятельности. Для эффективности введения ФГОС начального общего образования обучающихся с ЗПР используется материально-техническая база ОО: кабинеты педагога – психолога, учителя логопеда, социального педагога, спортивные залы, школьный музей А.С. Пушкина, кабинеты музыки и изобразительного искусства, актовый зал, мастерские обслуживающего и технического труда, занятия в оздоровительной группе по плаванию - в бассейне лечебного санатория «Соколиный камень».

План внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Название курса	Количество часов в неделю по классам			
		1	2	3	4
Коррекционная направленность		5	5	5	5
	Психокоррекционные занятия	1	1	1	1
	Логопедические занятия	1	1	1	1
	Занятия на координацию взаимодействия субъектов образовательных отношений	1	1	1	1
	Индивидуальные занятия по русскому языку	1	1	1	1
	Индивидуальные занятия по математике	1	1	1	1
	Коррекционно – развивающие занятия с учителем логопедом (*)				
Развивающая область		5	5	5	5
Общеинтеллектуальное	Развитие познавательных способностей	1	1	1	1
	Занимательная грамматика				1
Спортивно – оздоровительное	Расти здоровым			1	1
Духовно - нравственное	В мире книг	1	1	1	1
Социальное	Школа безопасности	1	1	1	1
	Зеленая планета				1
	Мир вокруг нас			1	1
Общекультурное	Работа с текстом			1	1
Итого		10	10	10	10

*Подписано соглашение между образовательной организацией и ГБУЗ СО «Первоуральская психиатрическая больница №8».

Направления внеурочной деятельности, выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание могут меняться, исходя из потребностей и психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.

Результат внеурочной деятельности, прежде всего, связывается с динамикой личностного развития учащегося. Личностные результаты не подлежат итоговой оценке, их обобщенная оценка осуществляется в ходе мониторингового исследования. Для фиксации результатов внеурочной деятельности используется метод наблюдения, достижения учащегося фиксируются в портфолио.

Так как достижение личностного результата может основываться на приобщении учащихся к базовым ценностям, то результат личностного развития можно рассматривать как движение от одного уровня к другому:

- первый уровень результатов – приобретение учащимся социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- второй уровень результатов – формирование позитивных отношений учащегося к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие ученика с другими учащимися на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему среде;
- третий уровень результатов – получение учащимся опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Достижение всех трех уровней результатов внеучебной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов (эффектов воспитания и социализации детей), в частности: формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности учащихся; формирования у учащихся социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной, гендерной и др.

Оценка достижения планируемых результатов внеурочной деятельности (диагностика) осуществляется по следующим критериям:

- повышение интереса к творческой деятельности;
- повышение мотивации к публичным выступлениям;
- повышение социальной активности;
- развитие навыков самостоятельной творческой деятельности.

Периодичность проведения оценки: 2 раза в год (в начале и в конце каждого учебного года). Стартовая диагностика в начале учебного года позволяет сформулировать систему учебных задач на развитие способностей к рефлексии, сотрудничеству и учебной самостоятельности обучающихся. В конце учебного года проводится мониторинг для учащихся по картам самооценки. Диагностику проводит педагог, занимающийся организацией внеурочной деятельности, в рамках своего направления и формы внеурочной деятельности (педагог дополнительного образования, руководитель учебного курса, классный руководитель).

Контроль результативности и эффективности внеурочной деятельности осуществляется путем проведения мониторинговых исследований. Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности.

Мониторинг результативности и эффективности внеурочной деятельности.

№ п/п	Показатели	Периодичность	Ответственные
1.	Результативность участия учащихся в общешкольных мероприятиях	2 раза в год (на конец полугодия)	Классные руководители
2.	Количество учащихся, участвующих в конкурсах различной направленности внешкольного уровня	2 раза в год (на конец полугодия)	Классные руководители
3.	Сохранность состава ученических объединений	2 раза в год (на конец полугодия)	Заместитель директора
4.	Удовлетворенность учащихся деятельностью ученических объединений	Конец учебного года	Руководитель ученического объединения
5.	Удовлетворенность родителей организацией внеурочной деятельности в школе	Конец учебного года	Заместитель директора
6.	Презентация педагогического опыта по организации внеурочной деятельности на муниципальном, региональном, всероссийском уровне (выступления, публикации)	Конец учебного года	Педагогические работники